

**Квест - игра**  
**«В поисках пропавшей карты»**  
**для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель** – способствовать развитию воображения дошкольников, используя современные нетрадиционные методы и приемы, посредством внедрения в воспитательно - образовательный процесс игровой квест –технологии.  
Создание Лепбука по теме: «Водоёмы нашего города».

**Задачи:** - способствующей формированию у детей самостоятельного мышления, развитию фантазии и познавательной активности.

- упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление;
- привить интерес к новой форме игровой деятельности
- Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.
- Развивать поисковую активность, стремления к новизне; расширять кругозор, умение объединять полученную информацию, делать выводы.
- Воспитывать личную ответственность за выполнение задания, воспитывать целеустремленность.

**Материалы и оборудование:**

Магнитная доска, лист А3 с изображением карты города, конверты, Д/и «Кто лишний», игра «Мемо» - Достопримечательности Санкт Петербурга, модули с геометрическими фигурами, большой строительный конструктор;  
Песочные часы;

Оборудование для просмотра презентации; конверт с картой-схемой; инструкция; пазлы, загадки на тему «Город» и фотоколлажи с домашним заданием (Путешествие по водоемам Сестрорецка).

### Ход занятия:

#### Приветствие –

Воспитатель: - Все собрались? Все здоровы? Дети, вы играть готовы? Ну, тогда не ленитесь! И в кружочек становитесь! Улыбнитесь, пожалуйста, друг другу! Возьмите друг друга за руки. Скажем вместе: «Здравствуйте!»

- Ребята, какой сегодня день недели? (вчера был вторник (четверг) - среда и это день, когда приходит почта, давайте посмотрим, что там? (ответы детей) письмо от незнакомки, который потерял карту, а ему очень надо пройти...

«Это, я Незнайка, забрал вашу карту и хотел сам пройти по интересным местам города (заблудился и потерял части вашей карты), я повстречал старуху Шапокляк она запутала меня и взяла у меня карту, пообещала что принесёт, но убежала. Извините меня ребята».

Воспитатель : Что же нам делать ребята? Как нам быть ...*(Стук в дверь)*  
*Карта не поместилась в письмо я отправила её БАНДЕРОЛЬЮ*

- Давайте посмотрим, что внутри *(вскрывает бандероль, достает карту, схему в которой отсутствуют 4 части (и прикрепляет к доске или кладет на стол).*

Сколько же частей нам надо найти? А сколько заданий выполнить?  
Воспитатель: давайте повесим её на доску (положим на стол) и отправимся искать. Ну, что, ребята согласны отправиться в путешествие на поиски потерянных частей карты? Для этого нам нужны подсказки, которые растерялись в разных местах нашей группы. Чтобы их найти, надо выполнить задания. Выполненные задания подскажут вам, где искать каждую часть.

Воспитатель: Как вы думаете, откуда нам надо начать выполнять задания и куда идти? (от почты) – *предположение детей.*

- Вот первая подсказка, вам надо выполнять каждое задание и получать новый конверт, а найдёте вы первую подсказку так:

- Повернитесь лицом к окну, идите прямо 5 шагов, театральный уголок, под третьей куклой в костюмах. (конверт с заданием под номером 1)

1. Воспитатель. Вот первое задание, какой номер конверта? Здесь, какие-то карточки с загадками, нам надо их отгадать, чтобы получить подсказку, где лежит часть карты. (Загадываю загадки на тему города) /или можно провести игру «МЕМО» / Вы правильно ответили.

Какая последняя отгадка была? Правильно (улица), а где у нас в группе может находиться улица? – *ответы детей*. Да, значит там находится часть карты. Выполненные задания подскажут нам, где искать часть и следующую подсказку.

*(Нашли и положили в корзинку)*

2. Воспитатель. Здесь конверт с следующим заданием. Какой номер конверта? Правильно 2.

- В нашем городе очень много интересных домов с разными названиями. Задание – построить многоэтажный дом из конструктора, но за определенное время (песочные часы), чтобы не терять время надо работать вместе дружно помогать друг другу и уложиться вовремя (ПЕСОЧНЫЕ ЧАСЫ). И так мы построили дом, где же может находиться подсказка в домике, а где у нас находится домик? (идет один ребенок и приносит конверт номер 3 или в строительном уголке на полке с конструкторами).

3. Воспитатель. После стройки надо отдохнуть. В нашем городе много водоемов, летом в хорошую погоду многие люди любят отдыхать около озер, рек... и часто так, бывает невоспитанные люди оставляют много мусора. ЗАДАНИЕ надо сделать сортировку мусора. А почему и для чего мусор надо разделять? /Потому что разный мусор имеет разный срок разложения/ (на экране картинка, где указаны сроки разложения мусора). Призывать, всех не засорять, не мусорить на природе. Правила бережного отношения к воде. Картинки рассмотреть с правилами.

Воспитатель : Где же мы можем найти следующий конверт (*под коробкой для мусора следующее задание номер 4*) И так сколько у нас уже частей нашей карты? Правильно - 3

4. Воспитатель: Мы хорошо потрудились, давайте присядем, прежде чем отправимся дальше, Закройте глазки. /на экране появляется изображение надо решить задачи или картинка болото/ (звучит музыка болот), что это за звуки как вы думаете где мы оказались? на болоте? Как же нам это пройти задание? номер 4 - Детям даются индивидуальные карточки с геометрическими фигурами в кругах разного цвета, они самостоятельно проходят болото перескакивая по нужным фигурам (КОЧКАМ) соблюдая последовательность, указанную на карточке (в конверте четвертая часть карты)

- Как вариант, можно использовать игру «Кто лишний?» (комар, улитка, стрекоза, червяк; лягушка, цапля, утка, воробей; камыш, мох, клюква,

ГБДОУ № 26, номинация «сбережём нашу природу», «В поисках пропавшей карты»

клубника). Почему они лишние? (*под кочкой с красным квадратом подсказка и последняя 4 часть карты*) ИЛИ/загадки про жителей болот получать картинки -или карточки с изображением жителей болот /

*Итог: Мы пришли к карте, надо ее собрать*

Составление карты из частей собранных при выполнении заданий. Обсуждение с детьми кто, где бывал в этих местах на карте. Поможет ли наша карта другим детям узнать наш город еще больше.

Посмотреть - Домашнее задание с родителями. (Фотоколлажи с прогулками по Сестрорецку)

Все молодцы, вот вам приз за ваши старания.

Обсуждение с детьми что понравилось в нашем Путешествии.